



يُمكنُ فهم النص من تكوين رأي شخصي عن أفكار النص الأساسية والضمنية وهذا ما يعرف بالفهم:

جرعقناا (أ

ج الإبداعي

ك التفسيري

حِمراهيتسالا 😉













الكلمة التب كتبت خطأ فيما يأتب:

أ ناموا

ب ندعوا

و اکتبوا

ع سمحوا













التأمل في الأداء المهني ومحاولة تبريره بطرح حلِ واحدٍ ، يعكس أحد مستويات التأمل في عملية النمو المهني هو:

أ الناقد

ج الوصفىي

الحواري)

ح التفسيري













٠,٢٠ (أ

ب ۳۰,

3 ، ع,

٠,1، ع













بأي أداة يتم تقييم الطالب إذا كتب قصة أو مقال:

أ سير التعلم

ج سلالم تقدير لفظي

تعدي عددي عددي عددي

عوائم الرصد













معلم تغيب عن مدرسة ٣ أيام ولم يخبر الإدارة، تواصلت الإدارة معه قامً المعلم بالرد عليهم متأخراً بتقرير طبهي لغيابه ولم يقبل. ما المدة التبي تأخرها المعلم؟

اً ۷ أيام

ب ا أيام

ک ۳۰ یوم

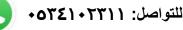
د ۱۵ یوم















من فنون الكتابة الوظيفية:

أ التلخيص

ب القصة

الخاطرة 📵

المقالات















قسم المعلم طلابه إله الأقسام التالية : سمعه ، بصري ، حسم ، اعتمد المعلم في تقسيم طلابه عله :

أ الذكاءات المتعددة

ب أنماط الشخصية

انظريات التعلم (التعلم

انماط التعلم













أ المنطقىي الرياضي

جمالشخصمي الذاتمي

على الاجتماعي الشخصي

ي الجسمىي الحركيي













ما تضعه بوصفك معلماً في حسبانك حينما تكتب تقريراً لولي الأمر هو: ـُ

أ كيف يمكن توصيل المعلومات الجديدة لولمي الأمر

ماذا يعرف ولي الأمر سابقاً عن موضوع التقرير

كيف يمكن لولم الأمر استخدام التقرير؟

عاذا تريد من ولي الأمر أن يعرف؟













قال الشافعي () من تعلم القرآن عظُمت قيمته () ومن تكلـم فـي الفقـه نما قدره () ومن فطن في اللغة رق طبعه () علامات الترقيم المناسبة لما بين الأقواس في النص السابق على الترتيب هي:

(.)(.)(.)(.)(.)

(-)(-)(-)(-)

(-)(-)(-)(-)

(.)(.)(.)(.)







يمكنك الانضمام مع مركز أبناء المستقبل في القناه المجانية







أنسب ممارسة يجب أن يستخدمها المعلم لتطوير خططه التدريسية همي :

أ تطبيق الاستراتيجيات الحديثة فمي التقويم

ب استخدام أحدث التقنيات التعليمية

التنوع في استخدام طرق التدريس

الاستفادة من نتائج التقويم













أي مما يأتي ليس من المداخل العامة للتدريس؟

يبيئي (أ

چىفىسلفاا 😛

التاريخىي التاريخىي

التكنولوجي













لابد لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة أن يتصف بالصفات الآتية ماعدا:

ي التفاعل الاجتماعيي

ب امتلاك مهارة النقد

حفظ سرية البيانات

ع تقبل سلوكات الطلاب

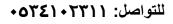


















ما القاسم المشترك الأكبر للعددين ٢١ و٥٦ ؟















معلم اختبر طلابه الاختبار الأول يوم الاثنين، فإذا كان الاختبار الثانمي بعد ٣٠ يـوم فإنه يوافق يوم:

الاثنين

بالثلاثاء 😛

و الأربعاء

الخميس













جرى إخضاع خمسة طلاب إلى ثلاثة اختبارات في العلوم، وكانت نتائجهم وفيَّ الشكل الآتمي، أي الاستنتاجات الآتية صحيحة؟



آ تقدم الطالب الأول كان أفضل من الطالب الثالث [

تقدم الطالب الثاني كان أفضل من الطالب الأول 🕡

أفضل تقدم كان للطالب الخامس (حَيِّ)

د أفضل تقدم كان للطالب الرابع

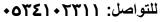














مركز أبناء المستقبل للتدريب

الرخصة المهنية التعليمية

الأحد الفترة المسائية ٣٤٣ ا



يريد معلم التربية البدنية إجراء دراسة عن العلاقة بين العمر واللياقة البدنية، فاختبر عينة من طلاب المدرسة من كل مستوى عمري، أخذ من الصف الرابع (متوسط العمر ١٠ سنوات) ومجموعة من الصف الخامس (متوسط العمر ١١ سنة)، ومجموعة من الصف الأول المتوسط (متوسط العمر ١٢ سنة)، وقاس مستوى اللياقة البدنية بمجموعة من الاختبارات، ثم بعد جمع البيانات حسب متوسط اللياقة البدنية لكل مجموعة على حدة وسجل المتوسطات التي توضح مستوى اللياقة البدنية من سن ١٠-١٢ سنة، ولكن هذا الباحث واجه صعوبة تحديد المنهج المناسب الذي يتناسب مع طبيعة بحثه. ما المنهج البحثيء المناسب لهذه الدراسة؟

أ النمائي الطولي

السببىي المقارنة

حِيد الاجتماعي (3

النمائي المستعرض

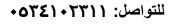
















أكد المشرف التربوي للمعلم أحمد أن سـعة الـذاكرة العاملـة لـدى الطـلاب دون سن البلوغ محدودة نسبيًا، إن محدودية السعة بالدرجة الأولى من:

المدى الذاكرة طويلة المدى

مدى انتباه الطالب أثناء الدرس

حُمية المعلومات التهي يمكن معالجتها

نوعية الاستراتيجيات التمي يستخدمها الطالب















معلم يشارك في الدورات والدروس النموذجية والمؤتمرات كيف يتم التقويم؟

سجل قصصىي 🚺

ب أدوات الرصد

ت سير التعلم

علف الإنجاز













عندما يعطمه المعلم الطالب الحرية في تقرير ما يريد أن يتعلمه، يتفق هذا الأسلوب مع المدخل:

جىفىعماا (أ

ب السلوكي

يالإنسانىي 💰

عمي الاجتماعي













يريد الأستاذ خالد معلم الصف الرابع الابتدائي أن يقلل من تمركز طلابه حولً ذواتهم ، بأن ينظروا للأمور من وجهة نظر الآخرين . إن الاستراتيجية المناسبة لتحقيق هدفه:

أ) العصف الذهني

ب القبعات الست

ت الكرسي الساخن الكرساخن

د التفكير الناقد

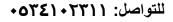














مركز أبناء المستقبل للتدريب الرخصة المهنية التعليمية



الأحد الفترة المسائية ٣٤٣ ا

1.

ب ه آ

آ ، آ

Γσ 🛂













لـدى بياجيـه عمليـة تغييـر الخبـرات الخارجيـة بالاعتمـاد علـى البنـى المعرفيـة الموجودة لدىء الفرد لكه تنسجم مع البناء الداخلي له:

أ) التكيف

ب المواءمة

التوازن التوازن

د التمثل











أي تنظيمات المنهج الآتية يركز علهء اهتمامات الطلاب وميولهم ويقـوم علـهـــ تكامل الخبرة المقدمة للطالب ويبنهء علهــ أساس حل المشكلات ؟

أ منهج المجالات الواسعة

ب منهج النشاط والمشروعات

ت منهج المواد الدراسية المنفصلة 😢

عنهج المواد الدراسية المترابطة













يدل استعمال الفاصلة بين الجملتين علمه:

الارتباط المعنوي بينهما

بالوقف اللازم عند القراءة 😛

انتهاء الجملة واستئناف جملة جديدة

حون الجملة الثانية سبباً للجملة الأولم













مركز أبناء المستقبل للتدريب

الرخصة المهنية التعليمية

الأحد الفترة المسائية ٣٤٣ ا



أراد المعلم أحمد زرع قيمة المواطنة السعودية في نفوس المتعلمين ووضع الأهداف الآتية لهذه القيمة :

- أن يشارك الطالب فيء ندوة عن جهود المملكة العربية السعودية فيء خدمة الحرمين
 - أن يتمثّل القدوة الحسنة لأسرته في بناء الحس الوطني
 - أن يقدر ويقيم الطالب دور المملكة في المسجد الأقصى ٤
 - أن يبدي الطالب اهتمامه لحديث معلمه عن جهود المملكة في خدمة الحجاج . رالترتيب المناسب للأهداف من الأدنى للأعلى لتحقيق القيمة وفق تصنيف كراثول هو

ε, Γ, ۳, I (j)

رب ع ، ۲ ، ۳، ۱

1, 1, 1, 1, 1

د ٤ ، ١ ، ٣ ، ٦





https://t.me/amalalqhtany











أ الاجتهاد – النضج الانفعالي – الانطواء

بالثقة بالنفس – القدرة علمه التركيز – الاستقلالية 룆

التفاعل الإيجابي – التوتر النفسي – التفكير المجرد

الاهتمام بالمظهر الخارجي – العمل الجماعي – الدافعية













العمليات التـــي تهــدف الــــــ تغييــر مهــارات ومواقــف ســـلوك المعـلمــين لتكــون أكثر كفاءة وفعالية بما يتوافق مع حاجات المدرســة تسـمــــــ :

أ الشراكة المجتمعية

التنمية المهنية للمعلمين

القيادة القائمة على التعلم (3

التعليم القائم علم المعلم













من صور التفاعل الايجاب*ي الذي يق*وم بـه المعلـم مـع أولياء الأمـور اسـتخدام التقنيات لاطلاعهم :

أهداف المقررات الدراسية

ب أهدافه المعرفية ذات الاولية

خططه التدريسية وتعلم الطلاب

عنظيم العمل التعليمي والارشادي













من صفات البيئة الصفية الداعمة للتعلم الاجتماعي الانفعالي :

تحدي القدرات

ب العمل بروح الفريق

المساواة بين الطلاب

التنافسية بين الطلاب











مركز أبناء المستقبل للتدريب الرخصة المهنية التعليمية



الأحد الفترة المسائية ٣٤٣ ا

يشارك أحد الطلاب في النقاشات الصفية بفاعلية ، ولكنه يتجنب المشاركة في م مهمات كتابية مثل: الإجابة عن الأسئلة المقالية ، أو تلخيص الأفكار ، وعند مناقشة هذا الموضوع مع الطالب ذكر بأنه ضعيف في الكتابة وأن هذا الضعف رافقه من الصفوف السابقة ، ولن يكون بمقدوره تحسين كتاباته ، الطالب يعاني من :

أ التردد

ب الإحباط

ت بطء التعلم

🛂 صعوبة التعلم













درجات الطلاب في اللغة الإنجليزية ٥-٦-١٠١،٥-٩-٥-٦ رقم ٥ يعتبر:

أ) المتوسط

ب الوسيط

3 المنوال

د المدت

تنبيه: المنوال العدد الاكثر تكرار = ٥











مركز أبناء المستقبل للتدريب الرخصة المهنية التعليمية



الأحد الفترة المساثية ٣٤٣ ا

العوامل الاولية للعد ٤٨ :

$$2^4 \times 3$$
 [

$$3^4 \times 2$$

$$3^3 \times 2$$

$$2^2 \times 3$$





يمكنك الانضمام مع مركز أبناء المستقبل في القناه المجانية









العبارة التالية تمثل إحدى فقرات اختبار ذات إجابة من بديلين س: جميع انواع البكتيريا تسبب الامراض؟ (نعم – لا) – تعد صياغة هذه الفقرة ضعيفة بسبب:

أً تضمنت الفقرة اكثر من فكرة

ب العبارة قصيرة مما يزيد من درجة غموضها

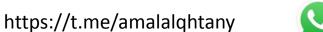
وجود كلمات الجزم والاطلاق والتعميم

علومة المتضمنة في الفقرة تحتمل تأويلات اخرى المعلومة المتضمنة في الفقرة















أراد معلـم اسـتخدام اسـتراتيجية تدريسـية مـن بـين اسـتراتيجيات متعـددة، ً فأي المعايير الأتية يجب عليه مراعاتها:

تبنه استراتيجية تبرز استقلالية الطلاب

ب انتقاء استراتيجية تتطلب فصولاً مكتملة التجهيزات

اختيار استراتيجية ترتبط بخصائص الطلاب وحاجاتهم

د استخدام استراتيجية أكثر انتشارًا











مركز أبناء المستقبل للتدريب

الرخصة المهنية التعليمية

الأحد الفترة المسائية ٣٤٣ ا



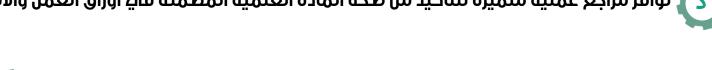
لاحظ معلم التاريخ صعوبة الكتاب المدرسي الجديد في المرحلة الابتدائية ، ومدى معاناة الطلاب في استيعاب ماورد فيه ، فتقدم بمبادرة لإعادة صياغة محتوى الكتاب من خلال اوراق العمل والانشطة ، بحيث يشتمل على نفس المفاهيم الموجودة في الكتاب لكن بصورة مختلفة تراعي احتياجات الطلاب وقدراتهم يتطلب نجاح هذه المبادرة جميع ما يأتي عدا :

إشراك جميع معلمه التاريخ في المبادرة ، فعملية تكييف الكتاب المدرسي عملية معقدة تحتاج جهدًا والتزاماً

تقويم الممارسات القائمة وقياس احتياجات الطلاب وتحديد إجراءات التطبيق وتعيين اساليب التقويم [

عياغة توقعات محددة وأهداف واضحة ووضع جدول زمني واقتراح قنوات تواصل مستمر

د) توافر مراجع عملية متميزة للتأكيد من صحة المادة العلمية المضمنة في اوراق العمل والانشطة















إذا أراد المعلم تدريس الطلاب ظاهرة خسوف القمر فإن أفضل طريقة لدعم تعلم الطلاب هذا الموضوع همي :

عرض فيديو توضيحي للظاهرة

عرض لوحة للظاهرة امام الطلاب

تلخيص الظاهرة فمي خطوات فمي السبورة

عند حدوثها في الطبيعة الطاهرة عند حدوثها في الطبيعة













يقوم المعلم أثناء تنفيذ أنشطة التعلم التعاوني بعدة مهام أهمها ؟

أ توزيع الأدوار

بالتأمل في النتائج 😛

تحديد نواتج التعلم

التغذية الراجعة













فـــهـ أي النقــاط الآتيـــة تتشـــارك نظريـــة جــان بياجيـــه فـــهــ التطـــور ونظريـــة فيجوتسكهــ فهــ النمو المعرفهــي؟

أ يتعلم الأطفال لأنهم نشيطون

ح التعلم قائم على التعلم الفردي 🕌

المعلم ميسريوفر التحديات التمي يحتاجها الأطفال

يرتبط الاستعداد المعرفي للأطفال بالمرحلة النمائية















التأمـل فـــي الأداء المهنـــي ومحاولــة تبريــره بطــرح حــل واحــد، يعكــس أحــدُ مستويات التأمل فــي عمليــة النـمو المهنــي وهــو:

أ التأمل الحواري

ج التأمل التفسيري 奌

التأمل الوصفىي

التأمل الحسمي













يحرص معلم اللغة العربية علم طرح أسئلة وتلقمي الإجابة عنها مباشرة من المتعلم، وذلك بهدف رصد مدى تقدم تعلم طلابه، أنه بذلك يسـتخدم راستراتيجية:

أ الملاحظة

التواصل 🚺

التقويم الواقعمي

علم الأداء التقويم المعتمد علم الأداء

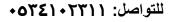
















عندما يبحث المعلم عن الاستفادة من المصادر المجتمعية المختلفة أثناء التأمل الذاتي الهادف إلى تطوير الأداء المهني، فإنه يكون ضمن أحد محاور أداة سوات (SOWT) للتأمل الذاتيء المهني وهيء:

الفرص 🕽

ب التهديدات

ح انقاط القوة

د انقاط الضعف

















يقول الكاتب (يبخل الإنسان بماله علمه أخيه (......) لديه من المال ما يكفيه آلاف السنين (......) كره الناس له وابتعادهم عنه) الروابط اللفظية التمء يمكن استخدامها بين الأقواس همء علمه الترتيب:

(طافة إلى ذلك) (ومن أمثلة ذلك) (أضافة إلى ذلك)

(حما إ جماية لمه) (نَا عم) 😛

(نم مخباا حمله) (عنَّا) 🕒







يمكنك الانضمام مع مركز أبناء المستقبل في القناه المجانية







طالب يختبر وكان متردد أثناء مراقبة المعلم له ما لغة الجسد التمء تخففًا عنه التوتر ؟

أ الابتسامة له

ب الاقتراب منه

عند عله الابتعاد عنه

عدم توجيه النظر إليه







